

Утверждено
 Заведующий МБДОУ «Детский сад
 комбинированного вида № 26
 «Дюймовочка» ЗМР РТ»



М.М.Мухина М.М.Мухина

Отчет
о результатах самообследования
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»
 по итогам 2016-2017 учебного года

. I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» введено в эксплуатацию в 1959 году, городе Зеленодольск, по улице Тургенева, 31. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- > Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- > Уставом;
- > СанПином 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- > Письмом Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- > Приказом Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- > Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Укомплектованность групп

№п/п	Наименование	2016-2017 уч.год
1.	Количество функционирующих групп	7 групп 3 ясельные, 4 дошкольных
	Количество мест в группах	125

	Количество воспитанников в группах	На 01.09.16- 164детей /125 %
2.	Количество групп с воспитанием и обучением на 2-х государственных языках. В них детей	-
	Воспитание и обучение детей татарскому языку	109 детей. Из них 80 русских, 28 татар, 9 смешанные, 2 марийца
	Сведения о воспитателе по обучению татарскому языку	Ганиева Э.Ш., Высшее образование, стаж работы в должности – 1 год
3.	Выпущено детей в школу	2 группы, 40 детей
	Из них поступили: - СОШ №11,4,15,10 - гимназия №3, тат. гимназия №5 - лицей №14, 9	12 10 18
4.	Количество вновь набранных групп. В них детей	2 группы 44 детей с 1,5 до 2 лет

Анализ выполнения годовых задач.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: «Познавательное – речевое направление в развитии воспитанников».

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Методическая тема: «Обеспечение оптимальных организационно - педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Детский сад в 2016-2017 учебном году ставил перед собой задачи:

Приоритетные задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
 - осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста
3. Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов. Продолжать внедрять эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

4. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
- коррекционно-образовательного процесса;
- подготовки детей к школьному обучению;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
- формирования компьютерной грамотности дошкольников

5. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе новые учебно-методические комплексы.

Поставленные задачи решены через различные формы работы с коллективом, детьми, родителями и заинтересованными организациями.

В целях работы над методической темой ДООУ: «Обеспечение оптимальных организационно - педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО» была создана временная творческая группа в составе заведующей МБДОУ, старшего воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по обучению татарскому языку. Предметом деятельности группы явилась работа, направленная на развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО, оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии с ФГОС, используя разнообразную методическую помощь педагогам. Были повышены знания воспитателей о целевых ориентирах дошкольного образования. Рассмотрены вопросы реализации интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Была проведена консультация для воспитателей «Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ». Пополнен методический кабинет и групп новой литературой, консультациями, конспектами и пособиями, методическими рекомендациями, наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Оснащена библиотека для детей и педагогов по содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Необходимо продолжить начатую работу в данном направлении в 2017 – 2018 учебном году.

Анализ реализации первой годовой задачи и её развитие в плане работы учреждения на 2016–2017 учебный год. Для решения задачи были проведены мероприятия по оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС: использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с медицинским персоналом и родителями для развития физических качеств детей. Была проведена консультация для педагогов ДООУ «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС », для молодых воспитателей «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулку», для воспитателей младших групп «Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе детского сада», на педагогических советах «Приоритетные направления образовательной политики ДООУ в условиях реализации ФГОС», «Современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования в условиях новых образовательных стандартов» были

рассмотрены вопросы моделирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, современные педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования. Проведены: коллективные просмотры дневных прогулок, смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в группах». Обобщен опыт работы педагогов по формированию привычки ЗОЖ и основам безопасной жизнедеятельности детей. Проведена самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей

Проведённая методическая работа привела к следующим результатам. Педагогами и родителями успешно решаются задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка; организация педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к нему, сотрудничество с семьёй, с целью обеспечения восхождения дошкольника к культуре здоровья, формирование предметно-развивающей среды и условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с современными требованиями, распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно – развивающей базы, развитие творческого потенциала педагогов. К концу года физическое развитие детей на высоком уровне составило 49 %.

По итогам анализа состояния здоровья детей, организации подвижных игр и самостоятельной двигательной активности детей можно сделать вывод, что **в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.**

Вторая годовая задача «Обеспечение профессионального роста кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС решалась через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса и фиксации результатов в журнале профессионального роста».

С целью решения этой задачи были проведены: консультация «Самообразование педагога, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО», семинары-практикумы «Как написать конспект ОД», «Как правильно провести мастер-класс». На консультациях были обсуждены актуальные методические проблемы по вопросам воспитания и обучения дошкольников, опубликованных в психолого-педагогической литературе и периодических изданиях. Изучены и обсуждены новинки методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя». Проведены педагогические советы, методические (педагогические) часы, на которых рассматривался вопрос повышения уровня компетентности педагога, консультирование, ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов, проведен обзор методической литературы по различным вопросам, конкурсы, тематический контроль с целью анализа состояния работы по различным проблемам, позволяющий формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей, открытые просмотры ООД. На педагогическом совете «Новый учебный год. Приоритетные направления образовательной политики ДОО в условиях реализации ФГОС» рассмотрены вопросы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО, профессиональный стандарт педагога. Все педагоги приняли участие в проведении открытых мероприятий,

педсоветов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней, конкурсах профессионального мастерства; повысилось педагогическое мастерство у молодых педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.; выполнен план прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (музыкальный руководитель Иванова И.М., – 1 квалиф.категория, воспитатели – Хуснетдинова Д.Р., Ганиева Э.Ш., Загидуллина Г.А. - СЗД); были созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Все педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешного использования имеющихся знаний и профессиональных умений во взаимодействии ДОУ и семьи, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных Интернет-мероприятиях. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия. Материально-техническая база, обеспечивающая использование ИКТ в образовательном процессе, соответствует современным требованиям. Использование современных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

№	Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Результативность
Федеральный уровень			
1	Загидуллина Г.А.	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»	Диплом
2	Яковлева А.В. Кузьмина Н.П.	Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек»	Диплом победителя в номинации «Рисунок», 1 место Диплом победителя в номинации «Конспект по экологии», 1 место
3	Яковлева А.В. Кузьмина Н.П.	Всероссийский конкурс «Спорт –это жизнь»	Диплом победителя в номинации «Мы спортивные ребята!», 1 место
4	Хуснетдинова Д.Р. Калаева Е.В.	Всероссийский конкурс «Спорт –это жизнь»	Диплом победителя в номинации «Мы спортивные ребята!», 1 место
5	Яковлева А.В. Кузьмина Н.П.	Всероссийский творческий конкурс «Новая школа»	Диплом 1 место Номинация «ФЭМП» Диплом 1 место Номинация «Исследовательская работа в детском саду»
6	Яковлева А.В.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере	Сертификат

		ИКТ технологий среди работников образовательных организаций	
7	Яковлева А.В.	Всероссийский поэтический конкурс «Ода педагогу»	Сертификат
8	Хуснетдинова Д.Р.	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Диплом
9	Багаутдинова З.Ш.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века» Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация»	Диплом в номинации «Мастер-класс» Диплом II степени в номинации «Дошкольная педагогика»
10	Калаева Е.В.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Диплом
Республиканский уровень			
1	Гордеева Н.Ю.	Муниципальный этап III Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском - 2016»	Грамота, Абсолютный победитель
Муниципальный уровень			
1	Ганиева Э.Ш.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан - 2017»	Грамота
2	Хуснетдинова Д.Р. Калаева Е.В.	«Петушок стучится в дом». Муниципальный конкурс газеты «Зеленый Дол», посвященный символу года 2017 Петуху	Грамота, Победитель Грамота, Победитель
3	Коллектив педагогов	Спартакиада среди работников ДОУ ЗМР РТ	Грамота
4	Коллектив педагогов	Акция «Мин татарча сөйләшәм»	Грамота
5	Коллектив педагогов	Муниципальный конкурс соломенных чучел «Веселая Масленица»	Грамота
6	Иванова И.М.	Муниципальный конкурс театральных постановок «Премьера»	Грамота
7	Воспитатели гр.№1,2,3,4,6,7	Муниципальный конкурс газеты «Зеленый Дол» «Букет для ветерана»	Грамота
8	Коллектив педагогов	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Билингвальный детский сад - 2017»	Участие

В течение года принимали активное участие в работе городских методических объединений: заведующий ДОУ Мухина М.М., старший воспитатель Макарова Л.Н., воспитатели Кузьмина Н.П., Калаева Е.В., Яковлева А.В., Копылова С.А., Горшкова Н.С., Ганиева Э.Ш., Гордеева Н.Ю., Хуснетдинова Д.Р., музыкальный руководитель Иванова И.М., логопед Багаутдинова З.Ш.

Педагоги распространяли передовой педагогический опыт на различном уровне – ДОУ, ММО, приняли участие в республиканских, зональных семинарах, конференциях

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результативность
Международный уровень			

1	Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Казанские научные чтения студентов и аспирантов-2016» им.В.Г.Тимерясова	Яковлева А.В.	Публикация в сборнике материалов
Федеральный уровень			
2	VII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	Яковлева А.В. Кузьмина Н.П.	Сертификат

Обобщен опыт работы в статьях в средствах массовой информации, интернет ресурсах и брошюрах, методических разработках

№	Наименование публикации	Ф.И.О. педагога	
1	Статья «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Декабрь 2016 г.	Яковлева А.В.	сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Казанские научные чтения студентов и аспирантов-2016» им.В.Г.Тимерясова
2	Статья «Экологическая сказка как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста». Январь 2017 г.	Яковлева А.В.	сборник материалов «Путь к мастерству» «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» Совет профсоюзных организации работников образования и науки ЗМР РТ
3	Методическая разработка «Специфика организации экологического воспитания в ДОУ»	Яковлева А.В.	Сайт infourok.ru
4	Методическая разработка «Классификация проективных методик»	Яковлева А.В.	Сайт infourok.ru
5	Методическая разработка «ИКТ игра «Математические задачи в стихах»	Кузьмина Н.П.	Сайт infourok.ru
6	Методическая разработка «ИКТ игра «С какого дерева лист?»	Кузьмина Н.П.	Сайт infourok.ru
7	Методическая разработка «ИКТ игра «Ярусы леса»	Кузьмина Н.П.	Сайт infourok.ru
8	Методическая разработка «ИКТ игра «Собери мусор в лесу»	Кузьмина Н.П.	Сайт multiurok.ru

в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи (Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС) выполнена на оптимальном уровне.

Решено продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного использования современных технологий в воспитательном, образовательном и коррекционном процессах, педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

С целью решения третьей задачи «Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов. Продолжать внедрять эффективный метод обучения детей – детские исследовательские проекты – в целях развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности» были проведены: консультации «Лэпбук, как форма совместной деятельности взрослого и детей», «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования», «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде», педагогические совет по теме «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента в условиях требований ФГОС ДО», на котором были рассмотрены вопросы организации нравственно-патриотического воспитания в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО; использование метода проектов с использованием материалов регионального компонента в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников; коллективный просмотр презентаций проектов во всех возрастных группах по данной теме и лепбук к ним; тематический контроль «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста».

На педагогическом совете «Развитие эстетического вкуса, художественных способностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность» обобщен опыт работы по использованию проектного метода в художественно – творческом развитии дошкольников. Педагоги ДОУ представили презентации проектов по теме «Приобщение детей к художественно-эстетическому творчеству»; проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной среды для формирования у детей художественно-эстетического вкуса». Обобщен опыт кружковой работы по данному направлению.

Отмечен высокий уровень педагогической компетентности, профессиональные знания, умения и навыки воспитателей по внедрению эффективного метода обучения детей – детских исследовательских проектов. В группах созданы условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования познавательных интересов и действий в различных видах деятельности, отвечают их интересам и потребностям. Воспитателями эффективно применяются современные средства и технологии, которые направлены на интеллектуальное развитие.

Воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня.

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника	Результативность
Международный уровень			
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!»	Исмагилова Ильдан Мифтахутдинова С. Савыкова Милана Батусова анна	Грамота Дипломанта

		Батусова Дарья	
2	Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек»	Эвсикова Эллина	Диплом победителя в номинации «Рисунок», 1 место
3	Всероссийский творческий конкурс «Вепышка»	Абдулхаев Эмиль Загидуллин Салават	Диплом
4	Всероссийский конкурс «Милый дедушка, родной»	Ганиев Ильсаф	Диплом 2 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Женский день- 8 Марта!»	Гаязова Марьям	Диплом 3 место
6	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Батусова Анна Салаватуллина Ралина Васильева Арина	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Республиканский уровень			
1	I Республиканский конкурс «Путешествие в страну Тукая»	Саттарова Самира	Диплом II степени в номинации «Бала белэн кубелек»
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс газеты «Зеленый Дол», «Петушок стучится в дом». посвященный символу года 2017 Петуху	Фомин Миша Дубовицкая Злата Бактиярова Ралина	Грамота, Победитель Грамота, Победитель Грамота
2	Муниципальный конкурс «Мой папа может всё!»	Гордев Ярослав	Грамота
3	Муниципальный конкурс детских рисунков «Самая лучшая мама»	Загидуллин Салават Бочкарева Саша Петрова Капитолина Макаров Макар	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота
4	V муниципальный творческий конкурс чтецов «Весна Победы 2017»	Надршина София	Диплом
5	Муниципальный фотоконкурс «Папа всегда рядом»	Загидуллин Салават Исмагилова Ильдана Бактиярова Ралина Петрова Капитолина Исмагилова Софья Макаров Макар Мухутдинова Самира Фролов Мирон Бочкарева Саша Савыкова Милана Гаязова Марьям	Сертификат участника
6	Муниципальный конкурс «Мой папа может всё!»	Гордеев Ярослав	Грамота
7	Муниципальный литературный фотоконкурс «Счастливая мама – это...»	Исмагилова Ильдана	Благодарственное письмо
8	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Узоры матушки-зимы»	Евсикова Эллина Саттарова Самира	Грамота Грамота
9	Муниципальный фестиваль «Семейное хобби»	Исмагилова Ильдана	Грамота
10	Муниципальный конкурс «Тел ачкычлары»	Габдрахманова	Грамота

		Гульназ Билалова Зарина	
11	Муниципальный конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки	Гордеева Карина Савыкова Милана Васильева Арина	Грамота
12	Городской фестиваль цветов «Цветущий Зеленодольск -2016»	Надршина София	Грамота
13	Муниципальный конкурс театральных постановок «Премьера»	Габдрахманова Гульназ Билалова Зарина	Диплом
14	Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Мудрый соенок»	Кузнецова Лиза Магдеев Самир Ахметзянов Айрат	Сертификат
15	Муниципальный конкурс газеты «Зеленый Дол» «Букет для ветерана»	Воспитанники гр.№1,2,3,4,6,7	Грамота
16	Второе первенство группы НП-2 по шахматам г.Зеленодольск	Ермаков Денис	Диплом 3 место

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.**

С целью решения четвертой задачи «Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
- коррекционно-образовательного процесса;
- подготовки детей к школьному обучению;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;

формирования компьютерной грамотности дошкольников»

Проведены консультации для педагогов: «Семейный клуб как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей», «Лэпбук, как форма совместной деятельности взрослого и детей»; консультации для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге», «Воспитание собственным примером», «Учим детей безопасности на дороге», «Привитие навыков по ППБ детям дошкольного возраста»; велась работа школы молодого родителя по теме «Здоровье вашего малыша», практикум «Ладушки- ладошки». Проведены общие родительские собрания. На родительском собрании по теме «Преимственность работы ДОУ и семьи по реализации УМК» рассмотрены вопросы: состояние работы ДОУ по реализации Стратегии развития билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ; использование УМК по изучению двух государственных языков и национально-региональный компонент в рамках реализации Стратегии развития билингвального компонента воспитания и обучения в ДОУ; проведен мастер-класс «Игровые приемы обучения дошкольников татарскому языку». На Общем родительском собрании «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» проведена деловая игра «Семейные ценности», актуальные вопросы семейного воспитания осветили сотрудники центра поддержки семьи «Родник». На собрании «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» (с приглашением сотрудников ОГИБДД) проведено знакомство с основными направлениями и задачами воспитательно-образовательной работы детского сада; КВН «В гостях у светофора»; родители ознакомились с информационными стендами «Дорожная азбука», «Наши достижения».

В течение учебного года проводился анкетирование родителей по темам: «Организация обучения татарского языка в детском саду с использованием УМК», «Наши приоритеты», «О работе детского сада»; созданы информационные стенды в группах: «Татарча сойлэшэбез», «Здоровье – главная ценность», и др. «Детское творчество»; организованы тематические выставки, консультирование по запросам родителей «Воспитание ЗОЖ, обучение ПДД, ОБЖ», «Нравственно-этическое воспитание», «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях», «Разный темперамент – разная эмоциональность», «Искусство быть отцом», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», «Изучением татарский язык» и др., тренинги по различным вопросам воспитания, Дни открытых дверей: «День здоровья», «День матери», «Осень, осень, в гости просим – осенние утренники», «День защитников Отечества», «8 Марта женский день», «День семьи» и др.; проведены совместно с родителями работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ; родители активно участвовали в коллективных мероприятиях (выставки, конкурсы, досуги и др.)

Родители воспитанников приняли активное участие в конкурсах, мероприятиях муниципального уровня)

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результативность
Муниципальный уровень			
1	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!»	Семья Гончаровых Семья Исмагиловых Семья Дубовицких Семья Гордеевых	Грамота Дипломанта Грамота Дипломанта Грамота Дипломанта Грамота Дипломанта
2	Муниципальный фотоконкурс «Папа всегда рядом»	Семья Бочкаревых Семья Фроловых Семья Исмагиловых Семья Загидуллиных Семья Исламовых Семья Макаровых Семья Петровых Семья Бахтияровых	Грамота
3	Муниципальный конкурс «Мой папа может всё!»	Семья Гордеевых	Грамота
4	Муниципальный литературный фотоконкурс «Счастливая мама – это...»	Семья Исмагиловых Семья Загидуллиных	Благодарственный диплом
5	Муниципальный фестиваль «Семейное хобби»	Семья Исмагиловых	Грамота
6	Муниципальный конкурс на лучшее изготовление новогодней игрушки	Семья Гордеевых Семья Савыковых Семья Васильевых	Грамота
7	Городской фестиваль цветов «Цветущий Зеленодольск -2016»	Семья Надршиных	Грамота

можно сделать вывод, что педагоги детского сада используют инновационные формы работы в целях повышения педагогического просвещения родителей.

Рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.

В целях повышения качества обучения детей двум государственным языкам РТ, обеспечения к концу 2016-2017 учебного года у детей усвоение татарского языка на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан были проведены следующие мероприятия: анкетирование педагогов и родителей; консультации для воспитателей «УМК – цель и направление», «Формирование

языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания», «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»; семинар-практикум «Совершенствование разговорной речи русскоязычных педагогов в обучении татарского языка»; мастер – класс воспитателя татарского языка для педагогов ДОУ «Работа с УМК в условиях реализации ФГОС». На педагогических советах рассматривались вопросы: «Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ на основе современных эффективных образовательных технологий», «Современные игровые технологии в обучении детей татарскому языку», «Приобщение детей к народному творчеству через занятия по изобразительной деятельности», «Двуязычье как средство общения и формирования нравственных чувств старших дошкольников». Проведены открытые просмотры в старших группах. Организованы и проведены национальных праздников, включая элементы народной педагогики, конкурс чтецов на татарском языке, тематические выставки для детей дошкольных групп, использовались номера на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Проведена большая работа с родителями: информационные стенды на двух языках, выступления на родительских собраниях на темы «Учимся играя, внедрение УМК», «Учим второй язык»; открытая интегрированная творческая деятельность для родителей; участие родителей в неделе национальных культур.

Педагоги ДОУ приняли участие в III Республиканском конкурсе профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2016». Воспитатель Гордеева Н.Ю. стала Абсолютным победителем муниципального этапа. Воспитатель по обучению татарскому языку Ганиева Э.Ш. приняла участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан - 2017», коллектив педагогов стал активным участником акции «Мин татарча сөйләшәм», воспитанники ДОУ приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Беренчелек», I Республиканском конкурсе «Путешествие в страну Тукая», муниципальном конкурсе «Тел ачыкчлары».

Систематически проводился контроль по организации работы по внедрению УМК (работа с детьми, с педагогами, с родителями). К концу 2016-2017 учебного года у 40% детей усвоили татарский язык на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.**

В следующем учебном году планируется продолжать работу по внедрению новых УМК по обучению детей государственным языкам.

3. Анализ состояния основных условий для реализации образовательного процесса

3.1. Анализ кадрового обеспечения

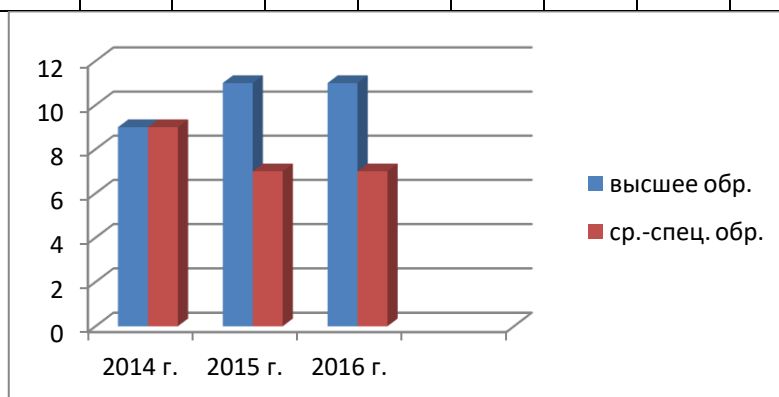
Выполнен план прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (музыкальный руководитель Иванова И.М., – 1 квалиф. категория, воспитатели – Хуснетдинова Д.Р., Ганиева Э.Ш., Загидуллина Г.А. – СЗД. Педагоги подготовили материал по опыту своей работы.

Большая работа проведена с начинающими воспитателями. Консультации, семинары, наставничество опытных педагогов помогает им проявить свои таланты и мастерство.

Проанализировав профессиональный уровень педагогов за 3 года, мы получили следующие результаты:

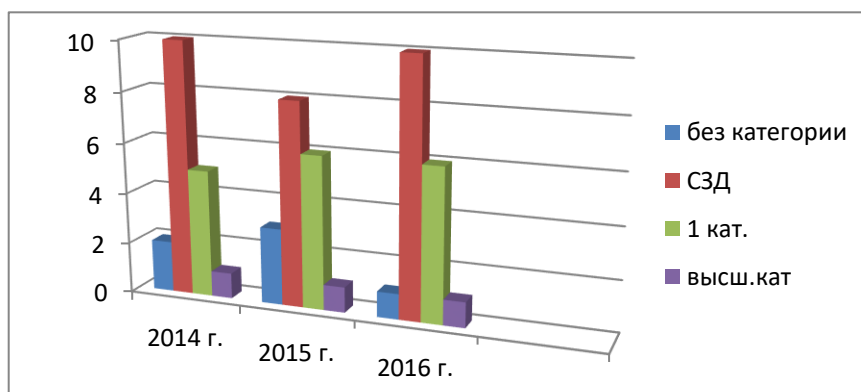
Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров

Должность	Всего работников			Высшее дошкольное			Высшее педагогическое			Средне - специальное		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Заведующий	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Ст. воспитат.	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Воспитатели	13	13	13	-	6	7	5	1	-	8	6	6
Муз.руковод.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Воспит.по об.тат.яз.	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Итого	18	18	18	2	9	10	7	2	1	9	7	7



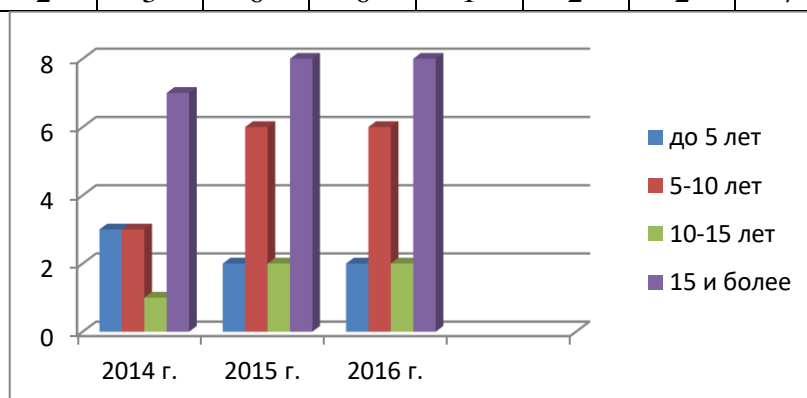
Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Должность	Без категории			СЗД			I кв. категория			Высшая категория		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Заведующий	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Ст.воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Воспитатели	2	3	1	9	7	9	3	4	4	-	-	-
Муз. руковод.	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Логопед	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Итого	2	3	1	10	8	10	5	6	6	1	1	1



Сравнительный анализ педагогов по стажу работы

до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 15 лет			15 лет и более		
2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
3	2	2	3	6	6	1	2	2	7	8	8



Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

- образовательный уровень работников в течение нескольких лет достаточно высок; есть потенциал для дальнейшего повышения образования у части педагогов;
- общее число аттестованных педагогов составляет 95%, уменьшилось число работников не прошедших аттестацию, без категории (новые педагоги);
- меняется возрастной состав, преобладают педагоги в возрасте от 31 до 40 лет;
- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж свыше 10 лет.

Отмечается положительный момент в структуре кадров: в коллективе МБДОУ представлены все возрастные категории, причем начинают свою работу – молодые специалисты.

В 2016-2017 учебном году 12% (2 чел.) педагогов смогли повысить квалификацию на различных курсах и семинарах Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. **Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.**

3.2. Анализ программно – методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Ф.И.О. педагогов работающих по программе	Слабые стороны	Неиспользованные резервы
Базисная программа				
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	+	Бикбаева Р.К. Гилка А.В. Гордеева Н.Ю. Горшкова Н.С. Егорова Н.Я. Загидуллина Г.А. Калаева Е.В. Копылова С.А.		

Н.Е.Веркса		Кузьмина Н.П. Матвеева Л.А. Хуснетдинова Д.Р. Яковлева А.В.		
Парциальные программы				
«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку	+	Ганиева Э.Ш.. (со средней группы)		
Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012	+	Егорова Н.Я. Горшкова Н.С. Калаева Е.В. Копылова С.А.	Недостаточно методических пособий	
«Ладушки», программа по музыкальному воспитанию И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	+	Иванова И.М.		Обновить материалы для реализации программы
"Юный эколог" С. Н.Николаева	+	Матвеева Л.А. Калаева Е.В. Копылова С.А. Кузьмина Н.П. Яковлева А.В. Горшкова Н.С. Егорова Н.Я.		
Основы безопасности жизнедеятельности (авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева) Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебное	+	Горшкова Н.С. Егорова Н.Я. Копылова С.А. Калаева Е.В. Кузьмина Н.П. Яковлева А.В.		Обновить материальную базу для реализации программы

пособие (Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов).				
«Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014	+	Егорова Н.Я. Горшкова Н.С.		Обновить материалы для реализации программы

В методическом кабинете МБДОУ обобщены материалы опыта работы педагогов и родителей по взаимодействию в вопросах работы по обеспечению оздоровительной направленности физического развития детей, развитию игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФЭМП посредством интеллектуальных игр.

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако требуется обновление литературы и пособий.

3.3. Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности МБДОУ

1. Состояние управления.

В 2016-2017 учебном году нормативно-правовая база учреждения осталась прежней. В течение года в МБДОУ осуществлялась контрольная деятельность. В соответствии с годовым планом проводился оперативный, предупредительный, тематический контроль. Вопросы оперативного контроля включались в месячный план работы и осуществлялись через целевые наблюдения.

В течение года в МБДОУ проводился тематический контроль по следующим темам:

1. «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через использование материалов регионального компонента»
2. «Организация воспитательно-образовательной среды для формирования у детей художественно-эстетического вкуса».
3. «Подготовка к школе», группы №3,5

Фронтальный контроль:

гр.№7 ранний возраст

После проведенных проверок составлены справки, с которыми ознакомлены все члены педагогического коллектива на педсоветах.

Таким образом, состояние управления оценивается на достаточном уровне.

2. Экономические показатели деятельности МБДОУ

В 2016 году учреждение финансировалось за счёт средств муниципального бюджета.

Всего – 15 532,22

<u>Бюджетные средства</u>	15 468,32
<u>Внебюджетные средства</u>	63,90

Приобретены: медикаменты – 17 000,00 руб.

Приобретены: медикаменты – 17 000,00 руб.

Орган исполняющий бюджет: Финансово-бюджетная палата Зеленодольского муниципального района.

Таким образом, экономические показатели деятельности МБДОУ можно оценить на оптимальном уровне.

3.4. Материально-технические условия

1. Анализ хозяйственной деятельности.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

К началу 2016–2017 учебного года в МБДОУ № 26 произведен косметический ремонт во всех группах. Установлено игровое оборудование на групповых участках. С целью оценки и анализа состояния основных фондов учреждения разделим их на три большие группы: здания и системы жизнеобеспечения; оборудование и инвентарь; участок детского сада.

Анализ состояния здания и его систем

Элементы и системы	Год ремонта	Проведенные мероприятия в 2016-2017 учебном году	Необходимые ремонтные работы.	Перспективные изменения на 2017–2018 уч.год
Спортзал	2016	-	Замена окон.	Текущий ремонт.
Пищеблок	2016	-	Кап.ремонт помещения, систем канализации, водоснабжения, установка вытяжки	Частичный ремонт
Прачка	2016	-	Кап.ремонт помещения, систем канализации, водоснабжения	Текущий ремонт.
Ограждения территории ДОУ	2008	-	Кап. ремонт	текущий ремонт
Овощехранилище	2008	-	Кап.ремонт	текущий ремонт
Лестничные марши	2009	-	Покраска лестничных площадок.	Покраска в соответствие ПБ
Методический кабинет	2015	-	Капитальный ремонт	текущий ремонт

Групповые помещения	2016	-	Косметический ремонт группы № 3,4. Замена напольного покрытия в группах №2,4,5,6	текущий
Пожарная сигнализация, противопожарные мероприятия	2010	-	перезарядка 4х огнетушителей, противопожарн. освещение	
Окна двери	2014	-	Капитальный ремонт.	Текущий.
Система канализации	2016	-	Капитальный ремонт	текущий

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Наименование	Год ввода (ремонта)	Проведенные мероприятия в 2016–2017 уч.году	Необходимые ремонтные работы, приобретения	Перспективные изменения на 2017–2018 уч. год
Технологическое оборудование кухни	2015	-	Капитальный ремонт пищеблока Приобрести холодильник, 2 электропривода, электроплиту, весы электронные до 100 кг	текущий ремонт пищеблока
Технологическое Оборудование прачечной.	2015	-	Стиральная машина на 8 кг 2 шт.	
Медицинское оборудование	ежегодно	-	Приобрести холодильник, кварц переносной, ширма Установка раковины 2х-секционной, установка водонагревателя(проведение водоснабжения и водоотведения),	Косметический ремонт в процедурном кабинете
Мебель	2014	-	Приобрести навесные шкафы, детские стульчики 60 шт , скамейки, кровати выкатные детские 15 шт. столы детские 50шт	
Жесткий хоз. инвентарь	ежегодно	-		Приобрести ведра

Анализ состояния участка детского сада

Наименование	Год	Проведенные мероприятия в 2016–2017 учебном году	Необходимые ремонтные работы, приобретения	Перспективные Изменения на 2017–2018 учебный год
Ограждение участка.	2013		Требуется частич.ремонт.	Обновление забора.
Покрытие территории	ежегодно	Высадка разнообразных ярких цветов	Замена асфальтного покрытия.	Озеленение территории, разбивка цветников.
Игровое оборудование участков.	2016	Изготовлено и окрашено совместно с родителями игровое оборудование	Приобретение игрового оборудования:	Покраска, частичный ремонт.

Таким образом, материально-техническое состояние дошкольного учреждения требует больших вложений и рабочих сил. Наиболее острую проблему занимает приобретение прачечного и кухонного, медицинского оборудования, ремонт пищеблока, приобретение малых игровых форм. Кроме того, необходимо приобрести информационные уголки для родителей.

В связи с тем, что объем финансовых ресурсов сильно ограничен, в течение одного года удастся сделать лишь небольшую часть из того, что хотелось бы. Поэтому особенно важно правильное определение приоритетов в хозяйственной деятельности. Обобщенной оценкой правильного ведения хозяйственной деятельности является отсутствие в учреждении аварийных ситуаций, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

В целом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.

4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- введена гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показателям;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна);
- родители информируются об оздоровительной работе;
- проводили специальную работу с часто и длительно болеющими детьми;
- в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья ребенка и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого

травматизма, а так же массовой сезонной заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие показатели.

№	Показатели	2014			2015			2016/2017		
		Всего	Ранний возраст	Дошkol.	Всего	Ранний возраст	Дошkol.	Всего	Ранний возраст	Дошkol.
1.	Среднесп. состав	160	50	110	160	56	104	155	50	105
2.	Посещаемость	20044	5154	14890	28054	8531	19523	28047	9196	18851
3.	Пропущено	5262	2315	2947	8690	4017	4673	8621	2227	6394
4.	По болезни	357	153	204	325	164	161	323	149	174
5.	Прочие причины	4905	2162	2743	8365	7853	4512	8298	2078	6220
6.	1 реб. пропущено по бол.	3,1			3,0			3,0		
7.	Случаев болезни	119	51	68	93	46	47	92	44	48
8.	Кол-во часто и длит. болеющих	3	1	2	2	1	1			
9.	% посещаемости	72%			73%			73%		

Исходя из данных таблицы, видно, что наметилась сохраняется положительная тенденция по снижению числа заболеваний (ОРВИ, ОРЗ) на одного ребенка. В то же время есть некоторое увеличение количества случаев заболеваний и пропусков по болезни в связи:

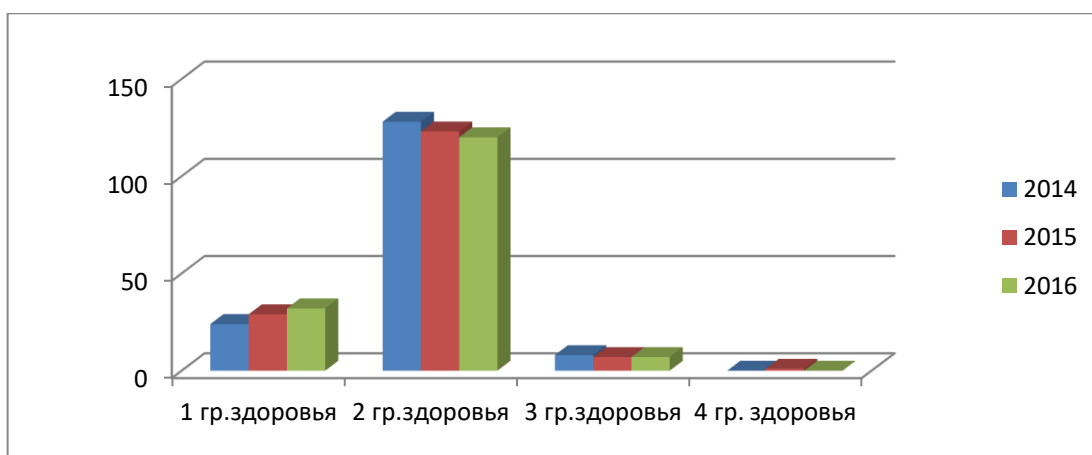
- со случаями неуправляемой инфекции (ветряная оспа, скарлатина-6 человек),
- с адаптацией детей,
- с контингентом детей: большая часть воспитанников МБДОУ – это дети раннего возраста, у которых слабый иммунитет и возрастная предрасположенность к заболеваниям.

Физическое состояние детей

Год	Всего детей	Количество детей		Оценка физического развития			
		Ясли	Сад	№	Низкий рост	Дефицит массы	Избыток массы
2014	160	50	110	145	4	3	8
2015	160	56	104	150	3	2	5
2016	155	51	104	144	1	2	8

Состояние детей по группам здоровья

Группа	2014	2015	2016
I	24	29	41
II	128	123	106
III	8	7	8
IV	0	1	0



Из таблицы видно, что в МБДОУ в основном дети со II группой здоровья, детей с III группой здоровья (диспансерных детей) мало, и их количество год уменьшается, вырос уровень детей с I группой здоровья. Нет детей с IV группой здоровья. К часто болеющим детям применяется щадящий режим.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом – педиатром и медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МБДОУ №26 принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Слабые стороны:

- Недостаточное включение в тренировки элементов психогимнастики, аутотренинга, методики релаксации.

Перспектива работы:

- Введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Таким образом, **работу по оздоровлению детей в 2016-2017 учебном году можно оценить на достаточном уровне.**

5. Анализ результатов образовательной деятельности.

В 2016/2017 учебном году все группы работали в соответствии с комплексно – тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными

партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (познавательный Центр «Самый умный», комната «Сказок», мини – музей «Татарская изба», галерея рисунков познавательного содержания в коридорах и площадках здания по основам безопасности жизни «Опасные ситуации в жизни детей» и «Галерея персонажей детских сказок»).

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В МБДОУ осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего МБДОУ.

Регулярно разрабатывается годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основной для принятия управленческих решений. В МБДОУ осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в МБДОУ разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Была продолжена работа по физическому развитию дошкольников. Для решения задач физического воспитания используются такие формы организации двигательной деятельности как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пробуждения, динамические часы, физкультурные досуги и праздники, дня здоровья, самостоятельная двигательная деятельность. Для поддержания постоянного интереса детей к физкультурным занятиям применяются разнообразные варианты их проведения: занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные занятия. Для повышения эмоционального настроения все виды ходьбы и бега даются под музыку. На каждом физкультурном занятии, в каждый комплекс утренней гимнастики обязательно включены упражнения, направленные на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, а также упражнения направленные на профилактику зрительных расстройств и дыхательные упражнения. В младших группах обязательно включаются в занятия имитационные упражнения под музыку, а также элементы психогимнастики. С детьми старше и подготовительной группы проводятся игры с элементами эстафеты. Проведен педагогический совет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок». Рассмотрены вопросы: подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных видов движений, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке, и руководство ею, педагогами групп представлено физкультурное оборудование на прогулочных участках. Просмотрены открытые дневные прогулки в разных возрастных группах. Проведен смотр-конкурс на лучшее физкультурное оборудование на участке.

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;

- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В учреждении созданы благоприятные условия для формирования первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Проводилась работа по внедрению учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Она основана на практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. В процессе обучения дети учились воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Педагоги формировали мотивацию учения ребенка, активизировали в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовали умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В течение года продолжалась работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование;
- консультации «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде», «Овладение приемами гимнастики Брейн-Джим для повышения эффективности обучения», «Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности»;
- мастер – класс «Работа с УМК в условиях реализации ФГОС»;
- семинар-практикум «Совершенствование разговорной речи русскоязычных воспитателей в обучении татарского языка».
- педагогический совет на тему «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента в условиях требований ФГОС ДО»
- открытые просмотры мероприятий - использование метода проектов с использованием материалов регионального компонента в системе нравственно-патриотического воспитания (презентация проектов и лепбуксов к ним), с использованием УМК:
- «Дружба и братство дороже богатства» (о воспитании толерантности) – подг. группа №3
- Двухязычие как средство общения и формирования нравственных чувств старших дошкольников лог.гр.№6
- Эколого-патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с родителями – средняя гр.№4
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного города –подгот. группа №5

Преподаватель Ганиева Э.Ш. провела ряд нетрадиционных мероприятий: праздник Осени-Сомбелэ бэйреме, праздник Нардуган, литературно-музыкальную композицию, посвященную М.Джалилю, праздник Науруз, мероприятие о поэте-писателе Г.Тукаю, традиционный праздник Корбан-бэйрэм, праздник Сабантуй с участием родителей. Дети владеют народными татарскими играми, считалками, песенками, стихами, прибаутками, заинтересованно слушают художественные произведения на татарском языке, играют в дидактические игры, с удовольствием знакомятся с культурой татарского народа. В течение учебного года функционировал кружок «Учимся играть» (овладение основ устной татарской речи).

В детском саду созданы условия для внедрения УМК:

- изучены документы
- русскоязычные педагоги прошли обучение
- приобрели пособия и рабочие тетради
- оборудовали кабинет для просмотра мультфильмов на татарском языке.

Дети приняли участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах «Умники и умницы», «Мудрый соенок».

Слабые стороны:

- использование инновационных технологий в работе по обучению детей двум государственным языкам;

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации обучения детей двум государственным языкам;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей МБДОУ с другими социальными учреждениями.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В течение учебного года функционировали кружки: в логопедической группе №6 «Веселая математика» - воспитатели Егорова Н.Я., Горшкова Н.С., в средней группе №4 «Капелька» - воспитатели Кузьмина Н.П., Яковлева А.В. Дидактические, сюжетно-ролевые игры и игровые обучающие ситуации в процессе ознакомления дошкольников с природой» воспитатели совершенствовали своё мастерство по формированию у дошкольников основ экологической культуры; повышали методический уровень; способствовали творческому поиску. Демонстрация опытов, проведенных с детьми на природе, их обыгрывание выработали некоторые практические умения педагогов.

Слабые стороны:

- использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;

Перспектива работы:

- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей МБДОУ с другими социальными учреждениями по познавательному развитию дошкольников.

КОММУНИКАЦИЯ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Работа по развитию речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей. Проведены консультации для педагогов: «Почему ребенок говорит не правильно?», «Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания» - «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей». С целью выявить влияние нетрадиционных технологий на речевое развитие ребёнка проведен семинар-практикум по теме «Совершенствование разговорной речи русскоязычных воспитателей в обучении татарского языка».

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи. В МБДОУ №26 функционирует логопедическая группа. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте соответствующе сказывается на психолого – педагогическом преуспевании в данной области.

В течение учебного года оказывались дополнительные образовательные услуги по обучению грамоте «Читающий малыш». Организован и проведен конкурс чтецов (произведения тат. поэтов) среди воспитанников МБДОУ.

Слабые стороны:

- Существуют задачи, требующие дополнительного внимания педагогов: в младших группах – расширение словаря, в средних группах - развитие связной речи детей, в старших - совершенствование грамматического строя речи; дети, значительно отстающие от программы и нуждающиеся в дифференцированном подходе занимаются в логопедической группе.

Перспектива работы:

- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду МБДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МБДОУ №26 созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и половой принадлежности. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (уголки, центры) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настоль-печатных игр, игр с правилами; подвижных игр; игр-драматизаций; народных игр и игровых забав. Игры построены в доступной, занимательной форме с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста. Так же используются развивающие игры, психологические этюды, упражнения, различные формы совместной деятельности детей. В рамках педагогического совета по теме «Сюжетно-ролевая игра, как средство речевого развития» рассмотрен вопрос развития игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, прошли открытые просмотры игровой деятельности (с/р игры) в разных возрастных группах. Проведены смотры-конкурсы «Развивающая предметно-пространственная среда», консультации для педагогов «Использование ковролинграфии в работе с детьми раннего возраста», «Игровая гимнастика с

элементами массажа в младшей группе детского сада», «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования», «Лэпбук, как форма совместной деятельности взрослого и детей».

Совместные мероприятия с большим количеством разнообразных ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы мальчиков и девочек, способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Слабые стороны:

- недостаточное использование инновационных игровых моментов на занятиях

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- использование ИКТ технологий.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств – это организация его предметно-практической деятельности.

Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагоги всех возрастных групп создают необходимые условия. Для этого они планируют специально-организованные занятия, беседы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии. В процессе деятельности педагоги помогали детям делать «открытия» в уже знакомых видах труда, закрепляли и уточняли имеющиеся знания, применяя их в разных видах самостоятельной деятельности: играх, общении и др.

Перспектива работы:

- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Проведены консультации «Использование ковровиннографии в работе с детьми раннего возраста», «Моторика руки и цвет неразрывно связаны», «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования», «Художественный труд – как способ развития творческих способностей», «Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка».

На педагогическом совете по теме «Развитие эстетического вкуса, художественных способностей у детей дошкольного возраста через проектную деятельность» рассмотрены вопросы:

1. Использование проектного метода в художественно – творческом развитии дошкольников.
2. Презентация проектов педагогов ДООУ по теме «Приобщение детей к художественно-эстетическому творчеству»:
 - Развитие творчества детей в театрализованной деятельности.
 - Развитие художественных способностей детей в изобразительной деятельности.
 - Приобщение детей к народному творчеству через занятия по изобразительной деятельности.

- Словесное творчество - как средство формирования общих художественно-творческих способностей дошкольного возраста детей

3. Презентация уголков художественного творчества и музыкально-театрализованной деятельности.

Проведены коллективные просмотры открытых мероприятий - презентация проектов педагогов ДООУ по теме «Приобщение детей к художественно-эстетическому творчеству»:

- Развитие творчества детей в театрализованной деятельности.
- Развитие художественных способностей детей в изобразительной деятельности.
- Приобщение детей к народному творчеству через занятия по изобразительной деятельности.

Словесное творчество - как средство формирования общих художественно-творческих способностей дошкольного возраста детей

Проведен тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной среды для формирования у детей художественно-эстетического вкуса»; На занятиях изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В подготовительной группе № 3, средней группе №4, логопедической группе №6 успешно функционируют обогащенные ИЗО уголки, в которых находятся мольберт для детского творчества и различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования, детского творчества.

В дошкольном учреждении уделяется особое внимание художественно-эстетическому воспитанию, в группах создаются необходимые условия для систематической, наполненной разнообразным содержанием творческой деятельности. Работа ведется систематически и планомерно, согласно тех требований, которые предъявляет программа воспитания и обучения в детском саду. Педагогами осуществляется индивидуальный подход и четкое взаимодействие с родителями.

В течение учебного года функционируют кружки «Волшебная пчелка» (рукоделие, работа с иглой- подг гр.), «Волшебные пальчики» (2 мл. группа).

Слабые стороны:

- недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительной деятельности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. В рамках МБДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия, музыкальный фестиваль детского творчества («Весенняя капель») и театральные («В гостях у сказки») фестивали, смотры – конкурсы. Проведены консультации для воспитателей ДООУ «Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка», «Формирование языковой среды в процессе музыкального и физического воспитания», «Приобщаем детей к музыкальной культуре»

В течение учебного года оказывались дополнительные образовательные услуги – функционировал кружок по обучению игре на детских музыкальных инструментах «Маленькие музыканты».

Слабые стороны:

- недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах, театральных костюмов.

Перспектива работы:

- организация музыкального конкурса «Минута славы» с участием детей, педагогов и родителей.

СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагоги стараются воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Учат ребёнка осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. В своей работе используют такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформлены альбомы: «Всё о нашей Родине», «Наше творчество», «Моё любимое животное», «Смотрю в семью как в зеркало...». Родители и дети делятся своими впечатлениями о национальных праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную.

Проведены семейные творческих проектов: «Мамочка милая моя», «Рядом с папой», «Моя семья». Творческие совместные проекты способствуют сближению родителей с детьми и педагогами.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально-психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

В течение учебного года в подготовительной группе №5 функционировал кружок «Безопасность глазами детей».

Слабые стороны:

- недостаточно разработана система индивидуального подхода

Перспектива работы:

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) 17 апреля 2017 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то

есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 33 чел.;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 чел.;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 0 чел.;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 чел.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 39 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам МБДОУ, в начале учебного года было обследовано 72 ребёнка на выявление нарушений в звукопроизношении. У 47 ребенка были отмечены нарушения. В 2016-2017 учебном году 18 детей занимались в логопедической группе МБДОУ. У 18 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 9 детей, частичная (улучшенная) – у 9 детей. 9 детей продолжают занятия в логопедической группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в МБДОУ организован на хорошем уровне.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Работа с родителями планируется и выполняется как в целом по ДОУ, так и в каждой возрастной группе. При этом используются разные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, практикумы. Практикуются и совместные мероприятия с родителями, соревнования, конкурсы, выставки, праздники, выпуск фотогозет. Отмечена высокая посещаемость родителей (и что отрадно - пап) и хорошие отзывы родителей обо всех проведенных мероприятиях.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родителей актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МБДОУ №26.

Слабые стороны:

- использование новых форм взаимодействия работников МБДОУ и семей воспитанников;
- при выборе форм сотрудничества не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы;
- не все педагоги используют в полном объеме методы активации родителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ №26 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: детской поликлиникой, ЦДЮТ, национальной библиотекой, городским музеем.

К сожалению, тесного контакта детского сада и школы на протяжении всего учебного года не было и не все намеченные мероприятия были проведены. Дети подготовительной группы познакомились с маршрутом к ближайшим школам; проведена ознакомительная экскурсия в школе № 11. Для родителей выпускников были проведен ряд консультаций, а также родительское собрание, на котором педагоги гимназии №5 рассказали о том, как надо готовить детей к школе и какие проблемы могут возникнуть у первоклассников в период адаптации.

Слабые стороны:

- преобладание со школами

Перспектива работы:

- расширять масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

В целом, педагогический коллектив весь год работали стабильно, с хорошей отдачей. По итогам опросов 95 % родителей удовлетворены работой детского сада.

Несмотря на определённые достижения, планируем продолжить в следующем учебном году совместную работу с родителями по различным направлениям, продолжить деятельность по оздоровлению детей и развитию их творческих и умственных способностей.

Вывод: проведённый анализ позволяет оценить работу МБДОУ в 2016-2017 учебном году на достаточном уровне, так как выполнение годового плана достаточно качественное, отлажена система работы.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы: Недостаточно эффективно выстроена предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО.

Проблемы, перспективы развития

- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС ДО.
- Разработка и издание авторских работ.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Участие в экспериментальной деятельности.